

Naître, grandir et être ACCUEILLI comme les autres !

L'accueil de l'enfant handicapé dans une structure d'accueil -0-3 ans- avec une extension d'accueil à 6 ans (cadre PMI).

Contact pédagogique : Michaël SAUNIER, 02 98 41 84 09,
michael.saunier@epal.asso.fr

Public : Concerne les équipes professionnelles intervenant auprès du tout-petit enfant, de l'enfant et des familles (0-6 ans dans le cadre réglementaire PMI) : multi-accueil, crèche familiale, halte-garderie, micro-crèche, animateurs de RAPAM.

Cadre : Conscients que, dans une structure d'accueil de la petite enfance, toute l'équipe ne peut être mobilisée sur la formation, nous proposons de former quelques professionnels d'une même structure qui pourraient devenir des **référénts d'accueil handicap**. Mais l'accueil doit être l'accueil de tous. Pour ce faire, l'étape intermédiaire va permettre à toute l'équipe de la structure d'accueil de se saisir de cette question. Il s'agit là d'un espace de collégialité afin de penser ensemble les accueils et le réaménagement du projet d'établissement.

Sera proposé un guide méthodologique de travail pour cette phase intermédiaire.

Durée de la formation : 2 jours (en 2 Etapes)

Les formateurs profitent d'une expérience de terrain autour de la question du handicap. Cette équipe, de deux formateurs, apporte une plus-value aux échanges et perspectives possibles d'accueil de l'enfance handicapée.

L'intervenant :

MICHAEL SAUNIER / Intervenant en pratiques sociales - Psychanalyste intervenant en crèches parentales, associatives et municipale à Brest et Rennes / Référent pour la CAF du FINISTERE du dispositif d'accompagnement des structures petite enfance « Accueil Handicap »

Objectifs : Préparer les équipes à l'accueil d'enfants en situation de handicap. Savoir rencontrer les familles afin de mettre en place un lien quotidien et permanent. Savoir prendre et transmettre les informations. Avoir un projet retravaillé en conséquence

- Appréhender les différents types de handicap, et leur incidence sur le développement de l'enfant.
- Prendre conscience des représentations individuelles et collectives autour du handicap de l'enfant, pour *un accueil comme les autres*, mais en tenant compte des particularités.
- Construire une cohérence et une cohésion éducative et pédagogique au sein de l'équipe pluridisciplinaire, afin de répondre aux besoins de l'enfant et construire un projet tant collectif qu'individuel adapté. *Voir ensemble* l'enfant dans une globalité,

sans le réduire à ses difficultés.

- Définir les priorités d'un PAI, afin d'apporter un espace possible d'évolution pour l'enfant dans le respect de ses capacités.
- Accompagner les familles et être à l'écoute de leurs attentes. Proposer des espaces éducatifs cohérents. Le parent au cœur du projet d'accueil : entre accompagnement et soutien.
- Connaître et mobiliser un réseau de partenaires spécialisés. (CAMSP, Services périnatalité ...).
- Construire des outils d'observation / avoir utilisation partagée : les écrits, les réunions, les relais, la référence à l'enfant.
- D'un projet d'insertion à un projet d'inclusion, ou la nécessaire refonte du projet d'établissement. (Adaptation et évolution).

Mots clefs : Accueil - Continuité des soins - Etre avec – Permanence – Anticipation – Les partenaires – Réalité d'accueil

Les Etapes

Etape 1 / Connaître les différents types de handicap (visible et non visible) chez le tout-petit. Savoir dépasser le handicap pour accueillir un enfant. Accueillir l'enfant auprès ses 3 ans. Les cadres réglementaires.

Etape Intermédiaire (mobilisation des équipes) permettra :

- L'auto-évaluation de l'existant de la structure d'accueil
- L'élaboration des perspectives d'évolution, en intra de la structure, et en lien avec son projet global
- La mobiliser autour du projet pédagogique

Etape 2 En partant du travail réalisé en étape intermédiaire au sein des équipes : Valider les évolutions des Projets Pédagogiques (Freins, blocages, aménager l'accueil, la journée, Phases-clefs d'un accueil réussi, lien avec les parents ...). Le portage comme outil d'accueil (Holding).

Méthodes et moyens pédagogiques Apports théoriques. Echanges autour des expériences vécues. Analyse des projets et des pratiques. Apport d'outils concrets



Prendre le temps de comprendre, est notre premier pas.
Accueillir et vivre pleinement cette rencontre, est notre second pas.
Et ainsi de suite