



Sexualité(s) et handicap(s)

*Vie intime et amoureuse des usagers vs représentations des équipes
socio-éducatives
vers des réponses possibles*

Cadre général

Le cadre réglementaire français rappelle les droits fondamentaux des personnes accueillies en institution (loi 2002-2 et 2005-102).

Aujourd'hui beaucoup d'institutions s'interrogent sur la manière de bénéficier de ces droits retranscrits dans un cadre collectif : la question de la vie affective et sexuelle n'échappe pas à ce débat.

En outre, la forte médiatisation autour de ce sujet et les nombreux témoignages communiqués, nous invitent à réfléchir au quotidien sur la façon d'appréhender cette question.

Même si la réaffirmation des droits est essentielle en la matière, elle ne résout pas à elle seule les réels paradoxes éthiques et interrogations qu'elle soulève dans les institutions (*Information ? Accompagnement : jusqu'où ? Souhaits et attentes des personnes... et des familles...*)

Il s'agit d'ouvrir et de poser la parole pour sortir du tabou et du silence, scellés trop souvent par l'illusoire tentative de clore la question par l'énonciation de l'interdit.

Comment mettre à jour nos représentations sociales de la vie affective et sexuelle des personnes handicapées (*asexualité, « monstruosité », protection contre les abus ou subis, infantilisation*) et dépasser les réponses éducatives visant à « contenir » les expressions de la sexualité ?

Comment aborder la vie affective et sexuelle avec usagers des institutions ?

Les questions et les réponses doivent s'élaborer de manière différente selon que l'on a affaire à des enfants, des adolescents, des adultes, des personnes handicapées ou non, et selon le type de handicap.

Une formation pour appréhender une démarche d'accompagnement socio-éducative, où l'enfant, l'adulte est reconnu comme interlocuteurs valable.

Comment venir dépasser une représentation gênante et embarrassante de la sexualité, afin de poser une empreinte de cette vie intime dans les écrits individuels et, de ce fait, comment chaque professionnels se doit de venir être attentif à ce qui chez la personne handicapée peut être un vécu de souffrance. Base de travail où entre l'amour et l'amitié il n'y a qu'un lit de différence.

Enfin, doit-être questionné la relation aux familles sur le sujet de la sexualité.

Présentation de l'intervenant

Michaël SAUNIER

- ✓ Intervenant en Pratiques Sociales - Master en Sociologie
- ✓ Psychanalyste, membre de l'A.L.I. – reconnue d'utilité publique
- ✓ Interventions auprès du secteur de l'enfance et protection de l'enfance.
- ✓ Intervention auprès d'établissements du médico-social
- ✓ Vacataire de la Ville de Brest / Multi accueil de Recouvrance / 100 berceaux
- ✓ Formateur Vacataire CNFPT
- ✓ Chargé d'enseignement U.B.O. / Licence pro + Master 2 DSMS

De la bientraitance vers la pratique au quotidien

Cette formation viendra contribuer à renforcer le soutien aux professionnels dans leur démarche de bientraitance en direction des enfants, adolescents, adultes et des familles, par une mise en perspective au quotidien de leurs pratiques.

ANESM

Cette formation viendra étayer les repères proposés par l'**ANSEM**, et en proposera une lecture afin de développer une culture de développements continue de la fonction d'accueil au sein des établissements.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Appréhender l'articulation Sexualité et Handicap
- ✓ Acquérir une compréhension plus approfondie de ce qui se joue dans la relation, plus particulièrement la relation usager-professionnel-famille, liées au sujet de la sexualité.
- ✓ Cerner, en situation, ce qui s'exprime de soi et de l'autre, afin d'affiner l'accompagnement, d'éviter les impasses, et d'obtenir des "effets thérapeutiques".
- ✓ Travailler une position éthique au quotidien. Entendre ici qu'accompagner, c'est reconnaître, à l'autre, que sa vie le concerne.
- ✓ Situer et analyser les difficultés rencontrées par les professionnels face à leur propre émotionnel.

- ✓ Aider les professionnels à cerner leurs capacités et leurs limites dans l'accompagnement à la sexualité des enfants/adultes.
- ✓ Evaluer le tabou au sein de l'équipe pluridisciplinaire.
- ✓ Apporter des outils d'optimisation des compétences des équipes dans l'accompagnement des usagers.

Objectifs intermédiaires

- ✓ Appréhender les limites entre postures vs informations, accompagnement vs risque d'intrusion.
- ✓ Savoir définir les espaces d'échange autour des « tensions éthiques » entre vie collective vs respect de l'intimité, entre protection vs liberté.
- ✓ Situer la prise de distance possible avec ses propres représentations.
- ✓ Savoir répondre à des demandes d'aide et d'assistance pour l'accès effectif à une vie sexuelle.

Compétences mises en œuvre

- Etablir un cadrage socio-pédagogique dans l'accompagnement à la vie amoureuse, intime, affective et sexuelle des personnes en situation de handicap mental/moteur/psychique
- Comparer les éléments d'analyse dans le collectif de professionnels
- Argumenter et justifier ses choix et orientations
- Développer une culture de la prévention et du consentement

Méthodologie pédagogique

- Approche pratico-pratique qui permettra d'approcher :
 - un savoir-faire
 - comment se comporter dans certaines situations
 - un savoir-être
 - comment se situer par rapport à ses émotions
 - appréhender les cadres posés dans l'unité ou le service
- Utilisation de supports
 - Vidéo
 - Films
 - Diaporama

Ressources transmises

- ✓ Bibliographie complète
- ✓ Support pédagogiques, méthodologiques et pratiques
- ✓ Partenaires

Journée N° 1 – Temps de définition

- ✓ Les représentations de la sexualité.
- ✓ Les manifestations de la sexualité.
- ✓ Sexualité et accompagnement pluridisciplinaire.
- ✓ Sexualité et société
- ✓ Puberté et Sexualité

Journée N° 2 – Temps de la structuration

- ✓ Impact des représentations sociales et psychologiques de la sexualité des enfants/adolescents, adultes sur les professionnels de l'établissement.
- ✓ Vulnérabilité et handicap
- ✓ Consentement et handicap(s)
- ✓ L'hypersexualité sociétale
- ✓ Corps et Handicap
- ✓ Repères juridiques

Journée N°3 – Temps de la compréhension

- ✓ Gestion des limites individuelles au sein du collectif
- ✓ Des réponses possibles aux usagers, aux familles, à l'équipe.
- ✓ Sexualité et institution
- ✓ Santé sexuelle
- ✓ Savoir accompagner pour construire l'intimité
- ✓ Etre accompagnateur
- ✓ Gestion des émotions, langage des émotions

Journée N°4 – Temps de la Synthèse

Temps de 4 heures / Droit à l'intimité et reconnaissance institutionnelle / Qualité de vie en Institution / recommandations

- ✓ Un temps de 4 heures pour les professionnels des dispositifs d'accueil des mineurs
- ✓ Un temps de 4 heures pour les professionnels des dispositifs d'accueil des adultes

Durée

- 4 journées
- 28 heures en valeur formation

Horaires de référence

- 9h00 - 12h30 et de 13h30 - 17h00
- Pause méridienne de 12h30-13h30
 - o Afin de venir garantir une poursuite d'élaboration et d'initier un après-coup, le temps de pause est en commun.

Date et lieu

- Au sein de votre structure, dans une salle adaptée à la formation

Date et lieu

- ✓ Au sein de votre institution, dans une salle adaptée à la formation

Prérequis

- ✓ Etre en fonction d'accueil dans l'établissement

Evaluation

- ✓ Grille d'auto-évaluation
- ✓ Quizz de fin de session

Attestation

- ✓ Attestation individuelle de fin de stage


Compétences acquises

Cette formation viendra étayer et apprécier les domaines de compétences suivants (Anesm)

- ✓ Communication professionnelle
- ✓ Dynamiques institutionnelles, interinstitutionnelles et partenariales

Notes

- Points de Repères Accompagnement & Formation est un service proposé par l'association EPAL.
- Déclaration activité formation enregistré sous le N° 53 29 08 165 29 en préfecture de Bretagne.

-  Datadock inscription de référencement au Décret Qualité des organismes de formation N° 0011835



Centre Régional d'Etudes,
d'Actions et d'Informations
en faveur des personnes
en situation de vulnérabilité

- Association EPAL est adhérente au