

Unités multi-âges, la quiétude au quotidien

Durée et horaire

1 journée

Public

Tous professionnels travaillant dans le secteur de l'enfance et de la petite enfance

Intervenant

Michaël SAUNIER

Intervenant en Pratiques Sociales (Master en Sociologie)
Psychanalyste

Compétences acquises

Comparer les éléments d'analyse
Argumenter et justifier des choix et orientation
Savoir être dans un positionnement cohérent
Savoir développer un esprit d'équipe

Méthodologie

Approche pratico-pratique qui permettra d'approcher :
un savoir-faire
comment se comporter dans certaines situations
un savoir-être
comment se situer par rapport à ses émotions
appréhender les cadres posés dans l'unité ou le service

Pré-requis

Aucun pré-requis

Evaluation

- Grille d'auto-évaluation
- Quizz de fin de session

Attestation

Attestation individuelle de fin de stage

Cadre

Faire le choix d'unités multi-âges repose sur la volonté d'une équipe dans son ensemble.

Ce choix présente de nombreux avantages pour les enfants (la socialisation — la différence) et les équipes (développement de l'observation individuelle et collective — analyse des besoins à tout âge) mais peut, du côté des parents, être source d'inquiétude (la peur de l'empiétement). Cependant, penser une telle organisation requiert de penser l'aménagement de l'espace, le passage de relais et l'organisation de l'équipe, ainsi que l'offre éducative.

Objectifs généraux

- Construire une cohérence d'intervention au sein des unités futures.
- Déterminer les leviers qui favorisent le quotidien en multi-âges.
- Identifier, analyser et construire les articulations entre les différents âges.
- Savoir penser son aménagement d'unité.
- Réfléchir aux différents temps au sein de l'unité.
- Travailler avec les axes suivants :
 - L'environnement
 - Les enfants
 - Les parents
 - Les temps de rencontre
 - Le développement psychomoteur
 - Le respect
- Construire un tableau de bord d'évaluation :
 - Les avantages d'un accueil en multi-âges
 - Les contraintes

Programme

Matinée

Approche théorique-pratique de ce qu'est un enfant, un enfant en relation à l'espace et aux professionnel(le)s
Analyse de la pratique / Elaboration des questionnements / Etats des lieux

Après-Midi

Savoir analyser les éléments du contexte et définir les hypothèses d'amélioration
Accompagner, Accueillir, Aider à grandir / Elaboration de la dynamique relationnelle avec l'enfant/professionnel(le)s dans une unité multi-âge
Faire équipe, le collectif individualisé.

NOTE

Article L. 122-4 du C.P.I : « Toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite. »